



L'avaluació a l'Institut Maria Espinalt

A l'institut Maria Espinalt tenim una línia metodològica amb uns objectius molt clars: fomentar l'autonomia de l'alumnat i la seva capacitat d'autoaprenentatge, potenciar la seva autoestima, dotar-los d'eines per a gestionar les seves pròpies emocions, per construir relacions sanes i positives amb les persones del seu voltant, per ser crítics amb el seu entorn i amb sí mateixos/es alhora que impulsem un esperit creatiu.

Cap d'aquests objectius seria possible si no apoderem els i les alumnes i els demanem una actitud proactiva que els permeti prendre les seves decisions en coherència amb els compromisos que ells i elles prenen amb els seus objectius.

L'avaluació té un paper cabdal en tot aquest procés. Al nostre institut treballem amb un sistema d'avaluació fonamentat en la reflexió i el diàleg. Hem dissenyat amb cura els contextos on aquests processos de reflexió i diàleg poden ser duts a terme: la trobada, l'hora d'avaluació de cada setmana, els dies especials destinats al diàleg, l'existència d'un tutor/a personal proper que acompanya el procés... Hem generat un context que, en definitiva, possibilita que qualsevol decisió presa per l'alumnat pugui ser sotmesa a un procés d'avaluació que els haurà de permetre, d'una banda, prendre consciència del seu propi procés d'aprenentatge, dels seus actes i de les seves conseqüències. D'altra banda, aquest procés d'avaluació els/les ha de possibilitar el fet de tenir criteri per poder modificar o generar noves decisions. Finalment i ideal, l'objectiu de tot el procés d'avaluació és el de generar o refermar les propostes que els permetin anar avançant en el seu creixement personal i l'acadèmic.

Tot seguit us expliquem els principis de funcionament del sistema d'avaluació al Maria Espinalt.



Com entenem l'avaluació?

Per a nosaltres l'avaluació té un caràcter marcadament formador i formatiu, i en cap cas pretén ser classificadora. Per això, en el nostre centre l'accent no està posat en la dimensió qualificadora. Per a nosaltres l'avaluació forma part inherent del procés d'aprenentatge i, per tant, ha d'estar al servei de l'individu. No ens agrada que sigui una eina al servei del sistema dissenyada per classificar individus. Per aquesta raó, hem volgut dissenyar un procés on els productes resultants dels diferents tipus d'avaluació s'adrecen i serveixin a l'alumnat per avançar en el seu propi procés i, alhora, serveix per incorporar-vos a vosaltres, la seva família, com acompanyants fonamentals del procés. En definitiva, tota la informació rellevant relativa al procés d'avaluació hauria de ser compartida entre alumne/a, la família i el/la tutor/a, tenint clar que el protagonisme, durant tot el procés, és de l'alumnat.

Un dels objectius claus en l'avaluació és justament que serveixi de context al seu torn, per potenciar l'autonomia de l'alumnat, aprofundir en l'autoconeixement i col·laborar a desenvolupar el seu esperit crític. És per això que, principalment, es fa AUTOavaluació. L'alumnat aprèn a avaluar-se amb l'objectiu fonamental de comprometre's amb el seu procés d'aprenentatge i, al mateix temps, es fa conscient del grau d'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera, l'institut posa els espais, les condicions i les eines perquè ells ho puguin fer de la manera més autònomament possible amb l'acompanyament que creiem necessari en cada cas.

Com s'avalua el propi alumnat?

En el Maria Espinalt tenim diferents eines i espais perquè l'alumnat pugui autoavaluar-se:

- Espai d'avaluació setmanal.
- Coavaluació entre companys amb les presentacions de treballs.
- Registre d'autoavaluació personal.



- Diari d'aprenentatge personal.
- Informes d'autoavaluació trimestrals.

Davant d'aquestes eines i espais que configuren el context dissenyat pel centre, emplacem cada persona a realitzar un exercici de reflexió, de revisió, d'observació i de registre de les seves decisions, actuacions, comportaments i, en definitiva, de les seves pròpies dinàmiques acadèmiques i convivencials. Tot això configura la mirada de cada persona en relació al seu propi procés d'aprenentatge.

Com són els informes?

Els informes són documents estructurats en dues parts diferenciades:

D'una banda l'autoavaluació que cada alumne/a fa de sí mateix/a amb l'ajuda de les observacions fetes a cada espai educatiu amb el tutor/a i professorat de cada espai.

D'altra banda el comentari del tutor/a per cada alumne/a que surt de les seves observacions, de l'entrevista amb l'alumne i dels comentaris sorgits de la sessió d'avaluació. En les sessions d'avaluació cada docent expressa el seu parer en l'evolució dels alumnes. Els comentaris pretenen descriure la situació general de l'alumne/a amb una part diagnòstica de la situació i una altra part on es proposen millores. El comentari, tot i estar present en un document (l'informe) adreçat a la família, està dirigit principalment a l'alumne/a, principal responsable del seu propi procés.

Els informes es lliuren per correu electrònic. Primerament, a cada alumne/a per anticipar allò que arribarà a casa. Uns dies abans del dia final de trimestre es comparteix l'informe i es concerta una reunió amb la família. A aquesta assisteixen l'alumne/a, la família a més del tutor/a personal. En finalitzar, acordem prendre alguns compromisos per cada part, compromisos que s'escriuen i dels quals es farà un seguiment.

Durant el curs es fan quatre informes anuals: Informe d'acollida (1r ESO)/ carta de compromisos del curs (2n i 3r ESO); Informe de 1r Trimestre; Informe de 2n Trimestre i Informe Final.



Com és el butlletí final de notes al Maria Espinalt?

En els nostres espais d'aprenentatge no sempre treballem les matèries de manera diferenciada, sinó que ho fem de manera globalitzada. Tot i això, a final de curs rebreu un butlletí oficial de notes on apareixeran les valoracions per matèries diferenciades. Això implica que hem de fer les equivalències corresponents per poder ajustar la valoració entre cada matèria i els espais d'aprenentatge del Maria Espinalt.

Recordem que aquest curs, com ha determinat el Departament d'Ensenyament, no hi haurà notes numèriques al butlletí final de curs. Trobarem la següent gradació relacionada amb l'assoliment de competències de cada matèria:

- AE (Assoliment Excel·lent)
- AN (Assoliment Notable)
- AS (Assoliment Suficient)
- NA (No assoliment)

Quines són les equivalències dels espais d'aprenentatges del Maria Espinalt?

MATÈRIES DEL BUTLLETÍ (1r, 2n i 3r ESO)	ESPAIS APRESENTATGE A L'INS MARIA ESPINALT
Àmbit Social: <ul style="list-style-type: none">- Geografia i Història- Cultura clàssica (optativa 3r ESO)- Emprenedoria (optativa 3r ESO)	EAG Espais temàtics i projectes específics de l'àmbit social
Àmbit científicotècnic: <ul style="list-style-type: none">- Biologia i geologia (1r ESO i 3r ESO)- Física i química (2n i 3r ESO)- Tecnologia	EAG Laboratori Taller Espais temàtics i projectes específics de l'àmbit científicotècnic



Àmbit Artístic: <ul style="list-style-type: none">- Visual i Plàstica (1r ESO i 3r ESO)- Música (1r i 2n ESO)	EAG Música Espais temàtics i projectes específics de l'àmbit artístic Dibuix i audició
Àmbit Lingüístic: <ul style="list-style-type: none">- Llengua catalana i literatura- Llengua castellana i literatura- Llengua anglesa- Francès (optativa de 2n i 3r ESO)	EAG Instruments de català Instruments de castellà Instruments d'anglès Espais temàtics lingüístics (Francès) Lectura
Àmbit Matemàtic: <ul style="list-style-type: none">- Matemàtiques	Instruments de matemàtiques Espais temàtics logicomatemàtics Entrena-ment EAG
Àmbit d'Educació Física: <ul style="list-style-type: none">- Educació Física	Educació Física Espai temàtic de l'àmbit de l'educació física.
Àmbit cultura i valors: <ul style="list-style-type: none">- Cultura i valors ètics- Educació emocional (1r ESO i optativa de 2n ESO)	Espai de trobada EAG Espais temàtics i projectes específics.
Àmbits transversals: Àmbit personal i social i àmbit digital.	EAG Instruments Espais temàtics Projectes específics Espai de Trobada

Amb tot, l'avaluació a la qual donem especial importància és aquella que ens dona informació sobre l'evolució que l'alumnat fa en l'aspecte personal i maduratiu. Ens fixem, entre d'altres, en competències com la comprensió



lectora, la capacitat de síntesi, la capacitat de treballar en grup, l'habilitat de resoldre problemes i la capacitat d'expressar-se en públic i d'expressar i gestionar emocions. Totes elles, dins del conjunt de competències que ens expliquen com progressa i com aprèn un/a alumne/a.